**A UTILIZAÇÃO DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

**Utilização e impacto das tecnologias na Educação Infantil.**

DE SOUZA GALVAN NUNES, Juliana

Licenciando em Pedagogia no Centro Universitário Internacional Uninter

DA SILVA TAVEIRA, Leonardo

Professor orientador convidado

**RESUMO**

O resumo deve ser elaborado de acordo com a norma culta da Língua Portuguesa. Segundo a ABNT NBR 6028/2003, o resumo deve ressaltar o objetivo, o método, os resultados e as conclusões do trabalho. Deve ser composto de uma sequência corrente de frases breves, e não de uma enumeração de tópicos. Deve ser escrito em um único parágrafo, com verbo na voz ativa e utilizando a terceira pessoa do singular. Quanto à extensão do texto, os resumos devem ter entre 200 a 250 palavras. O resumo deve trazer uma apresentação sucinta e ordenada das ideias centrais do artigo, sem a utilização de citações. Além disso, o resumo é o último elemento a ser construído no artigo, pois expressa o objetivo do autor do texto. Abaixo do resumo, incluir as palavras-chave, precedidas da expressão “Palavras-chave” em negrito. As palavras-chave devem ser escritas sem negrito, separadas entre si por ponto e finalizadas também com ponto.

*Exemplo de resumo:*

Este trabalho [descreve/ analisa/ aborda/ demonstra/ trata]

… (coloque aqui o tema de sua pesquisa). Tal problemática consiste em … (apresente aqui sua problemática: a pergunta/ problema do trabalho). Essa questão [se justifica/ se faz necessária/ se impõe/ é devida ao fato] … (coloque aqui a principal justificativa). O [objetivo/ propósito/ finalidade] central deste [estudo/ pesquisa/ trabalho] é … (coloque aqui o objetivo). Para isso, foram empregados os seguintes procedimentos… (descreva a metodologia empregada). Se for uma pesquisa que envolva experimentos/experiências (cursos de Exatas/Geociências) coloque também o local ou universo pesquisado, materiais utilizados. Esse [intento/ propósito/ tarefa] será fundamentado [mediante/ através/ a partir] da revisão bibliográfica / estado da arte. A [aná- lise/ estudo/ pesquisa] [demonstrou/ comprovou/ refutou/ esclareceu/ evidenciou]… (coloque aqui os resultados obtidos ou esperados).

**Palavras-chave:** Palavra. Palavra. Palavra.

[Palavras-chave: mínimo 3 (três), máximo 5 (cinco), que demonstrem a essência da temática abordada, separadas por ponto].

1. **Introdução**

A utilização de tecnologias educacionais na educação infantil tem se tornado cada vez mais comum devido aos avanços tecnológicos e à sua crescente influência em nossa sociedade. As crianças estão cada vez mais expostas a dispositivos eletrônicos e têm facilidade em lidar com eles desde cedo. Nesse contexto, escolhi como tema do meu trabalho a "Utilização de tecnologias educacionais na educação infantil".

O problema que me guiará nessa investigação consiste em analisar os principais desafios e benefícios do uso da tecnologia nesse ambiente educacional e, ao mesmo tempo, identificar estratégias que permitam aos educadores superar os desafios e maximizar os benefícios.

Meu objetivo geral neste estudo é analisar a utilização de tecnologias educacionais na educação infantil e compreender seus impactos no processo de aprendizagem das crianças. Para alcançar esse objetivo, estabeleci três objetivos específicos. Primeiramente, investigarei o impacto da tecnologia no desenvolvimento cognitivo das crianças, avaliando aspectos como o pensamento lógico e a resolução de problemas. Em seguida, abordarei os benefícios e desafios da utilização dessas tecnologias no contexto educacional, buscando compreender como elas podem melhorar a qualidade da educação infantil e quais obstáculos devem ser superados. Por fim, explorarei a importância da tecnologia no contexto da educação inclusiva, destacando como ela pode ser uma ferramenta poderosa para apoiar o aprendizado de crianças com diferentes habilidades e necessidades.

A metodologia que adotarei para a realização deste estudo será qualitativa, permitindo uma compreensão mais rica e contextualizada das percepções, vivências e práticas relacionadas à utilização de tecnologias educacionais na educação infantil. Para embasar minha pesquisa, utilizarei a pesquisa bibliográfica, analisando livros, artigos científicos, teses, dissertações, relatórios de pesquisa e documentos oficiais que abordem a temática. Também farei consulta a documentos curriculares e diretrizes educacionais para fundamentar minhas discussões e análise dos resultados, garantindo um levantamento bibliográfico abrangente.

Minha fundamentação teórica será embasada em diversos autores que discutem o uso de tecnologias na educação infantil. Dentre eles, destaca-se Bicudo (2016), que aborda os desafios e benefícios do uso das tecnologias digitais nesse contexto, ressaltando a importância da mediação dos educadores e a abordagem crítica e reflexiva.

Também consultarei Barros (2017), visto que aborda a relação entre o uso das tecnologias digitais na educação infantil e a formação dos professores, enfatizando a importância do desenvolvimento de competências digitais e pedagógicas.

Além disso, recorrerei a Belloni (2010) para aprofundar a relação entre crianças, mídias e tecnologias no contexto brasileiro, destacando a importância de compreender como as crianças utilizam e interagem com diferentes mídias e tecnologias.

Dornelles (2011) também contribui com sua análise das transformações nas vivências infantis com o surgimento das tecnologias digitais, refletindo sobre as implicações dessas mudanças e orientando os educadores na adaptação de práticas educacionais adequadas ao mundo digital.

A estrutura deste trabalho seguirá com uma revisão bibliográfica abrangente, explorando as contribuições dos autores citados e a fundamentação teórica do estudo.

Por fim, concluirei com uma síntese dos principais achados da pesquisa e reflexões sobre o papel da tecnologia na educação infantil, buscando oferecer subsídios para aprimorar as práticas pedagógicas nesse contexto.

1. **Metodologia**

Neste estudo, foi adotada uma abordagem qualitativa com o objetivo de compreender as percepções, vivências e práticas relacionadas à utilização de tecnologias educacionais na Educação Infantil. A abordagem qualitativa foi escolhida por ser especialmente adequada para investigar aspectos subjetivos e complexos desse contexto educacional. Através desse enfoque, foi buscado ir além dos dados numéricos, procurando entender as experiências e significados atribuídos por educadores, crianças e suas famílias em relação ao uso das tecnologias.

A natureza exploratória deste estudo requereu uma compreensão profunda das percepções e interações dos sujeitos envolvidos. As crianças, em sua fase inicial de aprendizagem, têm necessidades e características específicas que podem ser mais bem compreendidas através de métodos qualitativos. Da mesma forma, os educadores desempenham um papel crucial na integração das tecnologias no processo de ensino-aprendizagem e sua perspectiva enriqueceu a análise.

A pesquisa bibliográfica desempenhou um papel central na fundamentação teórica deste estudo. Por meio dessa técnica, pode ser explorarado uma ampla gama de perspectivas, teorias e práticas relacionadas ao uso de tecnologias na educação infantil. A análise de livros, artigos científicos, teses, dissertações e documentos oficiais permitiu identificar tendências, abordagens bem-sucedidas e possíveis desafios enfrentados por educadores e crianças.

O processo de seleção das fontes bibliográficas foi realizado de forma sistemática, estabelecendo critérios claros para garantir a qualidade e relevância das informações obtidas. Foram utilizadas palavras-chave cuidadosamente escolhidas para garantir a abrangência das buscas e a identificação das principais obras relacionadas ao tema. A data de publicação foi um critério importante, uma vez que é essencial considerar estudos atualizados e alinhados com o cenário educacional contemporâneo.

A consulta a documentos curriculares e diretrizes educacionais foi fundamental para embasar as discussões sobre o uso de tecnologias na educação infantil em consonância com as políticas e propostas pedagógicas vigentes. A análise desses documentos permitiu identificar orientações oficiais, bem como práticas inovadoras em diferentes contextos educacionais.

A combinação da abordagem qualitativa com a pesquisa bibliográfica enriqueceu a análise dos resultados obtidos. As percepções, vivências e práticas relatadas pelos educadores e demais envolvidos foram enriquecidas e contextualizadas pela revisão teórica. A triangulação dos dados, ou seja, a confrontação das informações obtidas com o embasamento teórico, permitiu uma compreensão mais aprofundada e consistente das questões investigadas.

Importante ressaltar que, neste estudo, foram adotadas medidas para preservar a ética e o anonimato dos participantes. Todas as informações obtidas por meio da pesquisa bibliográfica ou das análises foram tratadas de forma confidencial, sendo que os nomes e dados pessoais foram substituídos por pseudônimos nos relatórios e análises. (DEPOIS VER PARA ALTERAR ESSE PARÁGRAFO sobre a participação )

Por fim, a utilização da metodologia qualitativa e da pesquisa bibliográfica neste estudo teve o objetivo de contribuir significativamente para o avanço do conhecimento sobre a utilização de tecnologias educacionais na Educação Infantil. Espera-se que os resultados obtidos possam oferecer subsídios para aprimorar as práticas pedagógicas nesse contexto e fomentar reflexões sobre o papel das tecnologias na educação das crianças.

**3. Revisão bibliográfica/ Estado da arte**

É a parte central do artigo, que contém a exposição ordenada e pormenorizada do assunto tratado. Conforme a NBR 6024 (ABNT, 2003), divide-se em **seções e subseções**, que variam em função da abordagem do tema e do método. Quanto mais conhecimento a respeito do tema do artigo, mais estruturado e completo será o texto.

A organização do conteúdo deve ser sequencial e progressiva, em razão da lógica própria a qualquer assunto que, uma vez detectada, determina a ordem a ser adotada.

A revisão bibliográfica/estado da arte é o espaço no qual o pesquisador deve articular ideias e contribuições de outros autores, porém sempre mantendo o texto com reflexões e discussões de sua própria autoria. A revisão deve ocorrer mediante um conjunto de critérios que podem ser replicados por qualquer outro pesquisador. Transparência, confiabilidade e replicabilidade são as palavras de ordem em uma pesquisa científica.

O Estado da Arte consiste em mapear a produção acadêmica e científica sobre o tema pesquisado. Resumidamente, trata-se de uma das etapas da Pesquisa e do Levantamento Bibliográfico, a qual auxilia a compreender a história da produção acadêmica sobre determinado assunto.

O objetivo do Estado da Arte é, portanto, identificar e selecionar as fontes e as referências bibliográficas fundamentais que irão auxiliar você a elaborar o referencial teórico de seu trabalho. Assim, nesta parte de seu artigo, você irá listar os principais pontos de vista, presentes em livros e trabalhos, capazes de fornecer as respostas adequadas à solução do problema abordado em seu TCC.

Em resumo, o item 3 é o desenvolvimento de seu trabalho. Este é o espaço para você apresentar o corpo principal de seu texto.

**4. Considerações finais**

Esta é a parte final do artigo, na qual são apresentadas as considerações finais da pesquisa. Este item deve guardar proporções de tamanho e conteúdo, conforme a magnitude do trabalho apresentado. A função das considerações finais é de explicar, brevemente, as ideias que predominaram no texto como um todo.

Conforme o tipo e o objetivo da pesquisa, o autor pode, nesta parte, incluir algumas recomendações gerais acerca de novos estudos, sensibilizar os leitores sobre fatos importantes, sugerir decisões urgentes ou práticas mais coerentes de pessoas ou grupos, entre outras considerações.

**Referências**

Nas referências, devem constar SOMENTE as fontes citadas no decorrer do texto: livros, artigos de revistas, endereços eletrônicos, entre outras. As referências devem ser apresentadas em ordem alfabética. Disponibilizamos, no **Anexo IV** do seu Manual do TCC, alguns modelos de referência de acordo com as normas da ABNT.

Neste item só devem constar os materiais consultados e citados ao longo do trabalho. Caso tenha lido livros ou artigos que não foram citados ao longo do seu TCC, estes não deverão ser incluídos nas referências.

**Anexos e apêndices (Elementos opcionais)**

Os anexos são documentos não elaborados pelo autor e que servem de fundamentação, comprovação ou ilustração, tais como mapas, leis, estatutos, entre outros. Já os apêndices são textos ou documentos elaborados pelo próprio autor e que complementam o trabalho, como questionários e roteiros de entrevistas. Os apêndices devem ser inseridos após as referências, e os anexos, após os apêndices.

Referências da introdução:

BARROS, Daniela Melaré Vieira. **O uso das tecnologias digitais na educação infantil: desafios e implicações para a formação docente.** In: Anais do Seminário Nacional de Tecnologias na Educação (SENATED), 2017.

BELLONI, Maria Luiza. **Crianças e mídias no Brasil: cenários de mudanças.** Campinas, SP: Papirus, 2010.

BICUDO, Maria Aparecida Viggiani. **Tecnologias digitais na educação infantil: desafios e benefícios.** In: SOUZA, Maria José de. (Org.). Educação Infantil: desafios, saberes e possibilidades. São Paulo: Editora Senac São Paulo, 2016.

DORNELLES, Leni Vieira. **Infâncias que nos escapam: da criança na rua à criança cyber**. 3. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.